

Создание условий для выявления, поддержки социализации и профориентации одарённых детей в условиях образовательного учреждения дополнительного образования

Спичкина А.О., методист
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»

Проблематика

- В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам педагога, но и к уровню его профессионального саморазвития.
- Знания можно получать разными способами: в учебных заведениях - заочное и дистанционное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары-практикумы, заседания МО и т. д. Но не всегда полученные таким способом теоретические знания можно применить в практической деятельности.

- Социально-экономические преобразования в нашем государстве выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Поэтому, перед современной педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением.

Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является направление «Развитие системы поддержки талантливых детей», где сказано, что «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждом образовательном учреждении». Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Представление об одаренности, изложенное в концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется здесь как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Признаки, отличающие одаренных учеников

- отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт;
- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения:

- как правило, более активно и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к занятию;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации.

Принципы и методы выявления одаренных детей

- Деятельность педагога должна быть направлена на выявление талантливости и творчества детей.
- Важно развивать и прослеживать творческую траекторию талантливого ребенка.

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции.

Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько этапов:

1. Разглядеть среди множества учащихся несколько «звездочек», восприимчивых к новой информации, не боящихся трудностей;
2. Разработка лично - ориентированного подхода к обучению одаренных детей. Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету. Поэтому система их обучения должна отличаться от системы обучения других детей;
3. Необходимо применять следующие технологии:
 - лично-ориентированного обучения;
 - информационно – коммуникационные технологии;
 - технологию исследовательской деятельности;
 - проблемное обучение.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах, конференциях;
- индивидуальная работа.

Проведение подобных диагностик помогает выявить одарённых детей.